



**Datos Generales**

|   |                                      |                           |                    |
|---|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1. Nombre de la Asignatura                                | 2. Nivel de formación                | 3. Clave de la Asignatura |                    |
| <b>Epistemología de las Ciencias de la Administración</b> | <b>Doctorado</b>                     | <b>I9802</b>              |                    |
| 4. Prerrequisitos   | 5. Área de Formación                 | 6. Departamento           |                    |
| <b>Ninguno</b>  | <b>Básica Particular Obligatoria</b> | <b>Administración</b>     |                    |
| 7. Modalidad  | 8. Tipo de Asignatura:               |                           |                    |
| <b>Presencial</b>   | <b>Curso, Taller</b>                 |                           |                    |
| 9. Carga Horaria  |                                      |                           |                    |
| <b>Teoría: 80</b>   | <b>Práctica: 0</b>                   | <b>Total: 80</b>          | <b>Créditos: 6</b> |
| 10. Trayectoria de la asignatura                          |                                      |                           |                    |
| <b>No requiere asignatura previa</b>                      |                                      |                           |                    |

**Contenido del Programa**

|  |
|--|
| <p>11. Presentación</p> <p>La asignatura forma parte del programa de posgrado Doctorado en Ciencias de la Administración. Por el hecho de que la administración de los asuntos públicos y privados toma decisiones que se basan con mayor frecuencia en informes presentados como científicos, la Epistemología se vuelve necesaria ante los problemas actuales del conocimiento en la forma de administración, los diferentes tipos de organizaciones, así como en el conocimiento de la tecnología y los diferentes procesos y herramientas necesarias para la vida profesional del administrador, además en el conocimiento de las disciplinas y ciencias auxiliares de la ciencia de la administración. Por ellos, es relevante formar investigadores con un alto nivel de excelencia, que estén en la facultad de crear conocimiento nuevo para el mundo de la administración, atendiendo los intereses y aspectos globales, tanto políticos, como sociales, tecnológicos, económicos, ecológicos y culturales.</p> |
| <p>12.- Objetivos del programa</p> <p>a. Analizar las principales tendencias de la epistemología y su historia</p> <p>b. Debatir sobre los elementos clave que caracterizan a dichas tendencias y cómo pueden ser utilizadas como base de generación de modelos de administración</p> <p>c. Realizar propuestas basadas en la epistemología como fundamentos de sus modelos de administración y su aplicación que abone a su tesis y/o al conocimiento</p>   |



**Objetivo General**

Hacer que el estudiante sea capaz de analizar, debatir y generar análisis sobre las tendencias de la epistemología, sus elementos clave y realizar propuestas de aplicación de modelos de administración innovadores que contribuyan a su tesis doctoral y/o al conocimiento como estado del arte, considerando a la organización y su impacto social

**13.-Contenido**

El contenido se muestra tanto temático como desarrollado

**Contenido temático**

El contenido temático se basa en la presentación y desarrollo de cuatro unidades

**Contenido desarrollado**

El contenido desarrollado se compone de cuatro unidades

**Unidad 1. Filosofía y Ciencia**

**Objetivo particular de la unidad:**

El estudiante conocerá los conceptos de filosofía y ciencia explicando lo que implica para la metodología y su inteligencia

Debatirá sobre las posiciones actuales y futuras de los conceptos

**Desarrollo**

- 1.1. Historia de la epistemología
- 1.2. Para qué sirve la epistemología
- 1.3. Qué es y para qué puede aplicarse el método científico
- 1.4. El constructo
- 1.5. La existencia material y la existencia conceptual
- 1.6. Existencia y cuantificación
- 1.7. Filosofía y Ciencia, experiencia y conocimiento
- 1.8. Qué es una proposición
- 1.9. Filosofía, ciencia y metodología.
- 1.10. Epistemología e inteligencia.
- 1.11. Percepción y consciencia
- 1.12. Razón y racionalidad
- 1.13. El análisis del conocimiento
- 1.14. El realismo, antirealismo y las teorías de la verdad
- 1.15. Teorías de la justificación

**Unidad 2. Epistemología en la investigación**

**Desarrollo**

**Objetivo particular de la unidad:**

El estudiante conocerá los conceptos de gnoseología, la teoría del conocimiento así como el papel de la filosofía en la investigación y la ciencia.

Debatirá sobre las posiciones actuales y futuras de los conceptos.



- 2.1. Gnoseología
- 2.2. Teoría del conocimiento
- 2.3. Filosofía de la ciencia
- 2.4. Epistemología e investigación
- 2.5. El descubrimiento científico
- 2.6. Epistemología y Teoría
- 2.7. El conocimiento matemático
- 2.8. El conocimiento en las humanidades y ciencias sociales
- 2.9. El autoconocimiento
- 2.10. La epistemología de la creencia religiosa
- 2.11. El conocimiento y la competencia semántica

### Unidad 3. Epistemología y administración

#### Desarrollo

Objetivo particular de la unidad:

El estudiante conocerá las implicaciones de la ciencia así como los orígenes de la administración, modelos de organización del campo y sus fundamentos con la epistemología

Debatirá sobre las posiciones actuales y futuras de los conceptos

- 3.1. Fundamentos epistemológicos
- 3.2. Epistemologías naturalista y evolutiva
- 3.3. Relativismo
- 3.4. Analítico vs. Sintético y A Priori vs. Posteriori
- 3.5. Lógica epistemológica
- 3.6. Filosofía y tecnología
- 3.7. Latrofilosofía
- 3.8. Epistemología en el desarrollo científico

### Unidad 4. Administración y conocimiento

Objetivo particular de la unidad:

El alumno conocerá las técnicas de construcción del conocimiento en las ciencias de la administración, sus precisiones semánticas, contextuales y normativas. Relacionará la pertinencia y relevancia temática a fin de hacer reflexiones sobre la práctica de la investigación

Debatirá sobre las posiciones actuales y futuras de los conceptos

#### Desarrollo

- 4.1. La construcción de conocimiento en ciencias de la administración.
- 4.2. Precisiones semánticas, contextuales y normativas
- 4.3. Pertinencia y relevancia temática.
- 4.4. La reflexión de la práctica investigativa
- 4.5. La ciencia de la administración



4.6. El origen de la administración 3.8. Modelos de organización de campo

14. Actividades Prácticas

Realización de lecturas de artículos relacionados a la gestión del conocimiento, así como su análisis de impacto en la organización y en la sociedad

Presentación por parte de los estudiantes de temas selectos

Debate grupal

Propuestas de diseños epistemológicos que contribuyan a su tesis o al conocimiento

15.- Metodología

Durante el curso, el alumno con el auxilio del docente responsable de la asignatura y bajo la supervisión de su tutor, deberá ir construyendo un estudio de caso, con base en el objeto de estudio y contenido temático del programa. Para la adquisición del aprendizaje, conocimientos y facultades, es indispensable que el alumno sea un sujeto eminentemente activo y reactivo, dado que el método de enseñanza y aprendizaje, especialmente valora la discusión y participación de los alumnos en cada uno de los temas.

16.- Evaluación

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 1) Exámenes                  | 10% |
| 2) Trabajos de investigación | 40% |
| 3) Exposiciones              | 10% |
| 4) Tareas                    | 10% |
| 5) Participación             | 30% |

17.- Bibliografía

- Ambroggi, A. (ed.) (1999). *Filosofía de la ciencia: el giro naturalista*. Serv. Edit. Univ. Islas Baleares: Palma.
- Barnes, B. (1986). *T.S. Kuhn y las ciencias sociales*. México: FCE.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. Argentina: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.  
[https://www.academia.edu/31180937/Epistemolog%C3%ADa\\_Mario\\_Bunge\\_1](https://www.academia.edu/31180937/Epistemolog%C3%ADa_Mario_Bunge_1)
- Chalmers, A.F. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, 2ª ed., Madrid: Siglo XXI.
- Echeverría, J. (2003). *La revolución tecnocientífica*. Madrid: FCE.
- Feyerabend, F.K. (1974). *Contra el método*. Barcelona: Ariel.
- Funtowicz, S. y Ravetz, J. (2000). *La ciencia posnormal*. Barcelona: Icaria.
- González García, M.I. et al. (1996). *Ciencia, tecnología y sociedad*. Madrid: Tecnos.
- Hacking, I. (1996). *Representar e intervenir*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Hempel, C. (1987). *La explicación científica*. Buenos Aires: Paidós.
- Kuhn, T.S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- Kuhn, T.S. (1982). *La tensión esencial*. México: FCE.
- Lakatos, I. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.



- Niiniluoto, I.; Sintonen, M.; Wolenski, J. (2004). *Handbook of Epistemology*. Springer-Science+Business Media, B.V. <https://philpapers.org/archive/MORSAE-6.pdf>
- *Stanford Encyclopedia of Philosophy* (2020), en <https://plato.stanford.edu/entries/epistemology/>

Otros materiales

Videoconferencias grabadas MIT, UCLA, BBVA

18.- Perfil del profesor

Profesores del núcleo académico, con experiencia y práctica en el tema, preferentemente incorporados al SNI

19.- Nombre de los profesores que imparten la materia

Dr. Guillermo Vázquez Ávila

Dr. Juan Mejía Trejo

20.- Lugar y fecha de su aprobación (incluyendo la última actualización)

Zapopan, Jalisco a 19 de Febrero de 2020

21.- Instancias que aprobaron el programa (Junta Académica y/ó Coordinación del programa)

Por acuerdo colegiado con la Junta Académica del Doctorado en Ciencias de la Administración